

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ - РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**SELF-REALIZATION OF THE PERSON – RESULT CREATIVE SELF-  
DEVELOPMENT OF TRAINING IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**Вяткина И.В., Хайруллина Э.Р.  
Vyatkina I.V., Khairullina E.R.**

**Аннотация**

Развивающемуся и совершенствующемуся обществу в настоящее время нужен специалист, который не только функционально готов к профессиональной деятельности, но и сформирован как творческая личность. В статье отмечается, что важнейшей составляющей творческого саморазвития являются способности человека к творческой деятельности, т.е. творческие способности обучающихся, которые формируются постепенно, в процессе деятельности, характеризуются как сложные общие способности личности.

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие, самореализация личности.

**Abstract**

A developing and improving society now needs an expert who is not only functionally ready for professional activity, but also is formed as a creative person. In the article it is noted that the most important component of creative self-development are man's abilities to creative activity, i.e. The creative abilities of students who are formed gradually, in the process of activity, are characterized as complex common abilities of the individual.

**Keywords:** creative self-development, self-realization of personality.

Происходящие перемены в современном обществе предопределяют необходимость реформирования системы подготовки специалиста с целью достижения ее соответствия образовательно-профессиональным потребностям личности. Современная парадигма образования главной образовательной целью определяет создание условий для личностного развития и самореализации каждого гражданина. Вопрос творческого саморазвития студентов стал в настоящее время настолько актуальным, что по праву считается одним из основных составляющих подготовки специалиста [1]. Обществу, которое постоянно развивается и совершенствуется, сегодня нужен специалист, который не только функционально готов к профессиональной деятельности, но и сформирован как творческая личность. Поэтому очень важно акцентировать внимание на подготовке такого специалиста, который способен к творчеству и постоянному использованию всех своих ресурсов на рабочем месте. Такой подход к выполнению своих обязанностей будет приносить пользу не только обществу, но и самому работнику, ведь творчество и творческое саморазвитие не истощает, а наоборот - придает личности дополнительных сил.

Как считает В.И. Андреев творческое саморазвитие личности - особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими является самопознание, творческая

самореализация и самосовершенствование личности [2]. Поэтому с педагогической точки зрения важно то, что «механизм» творческого саморазвития запускается не столько для собственно саморазвития, сколько для того, чтобы личность могла подняться на более высокий уровень и была способна решать жизненно необходимые творческие задачи и проблемы. Современная концепция обучения творческому саморазвитию опирается, прежде всего, на новую парадигму, приоритеты модернизированного обучения. По сути, речь идет о «трансформации» знаниевой парадигмы в парадигму творческого саморазвития личности, как требует современное общество.

С точки зрения В.И. Андреева, «творческая личность - это человек, способный к непрерывному саморазвитию и самореализации в одном или нескольких видах творческой деятельности» [2]. Это определение, на наш взгляд, ценно тем, что в нем раскрывается механизм самосозидание человека-творца, то есть психолого-педагогический механизм саморазвития личности, включая все процессы «самости» в их интегрированном виде: самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что процесс саморазвития - это процесс целенаправленной деятельности личности в непрерывном самоизменении, сознательном управлении своим развитием, выборе целей, путей и средств самосовершенствования по жизненным установкам. А поскольку человек – существо социальная, процесс саморазвития не может осуществляться без включения субъекта в активный деятельно-творческий процесс, который играет большую роль в ее развития.

Важнейшей составляющей творческого саморазвития являются способности человека к творческой деятельности, т.е. творческие способности, которые формируются постепенно, в процессе деятельности, которые характеризуются как сложные общие способности личности и включают в себя «память; гибкое мышление; творческое воображение и интуицию; способность быстро схватывать суть проблемной ситуации, выдвигать проблему, видеть взаимосвязи, присущие проблеме; способность обнаружить возможность реорганизовать элементы деятельности для нового функционирования, для решения новых проблем; способность ясно видеть несколько способов решения проблемы и выбрать из них наиболее рациональный; способность распознавать, перегруппировывать, изолировать и комбинировать элементы деятельности и распределять их в последовательности; способность к быстрому и широкому обобщению объектов, отношений, действий; способность выдвигать новые гипотезы решения проблемы и видеть альтернативу известному способу решения творческой задачи; способность видеть новые функции объекта; способность действовать в “уме”» и др. [3].

Проблема профессионального и личностного развития имеет стабильную актуальность, определяется значимостью профессиональной деятельности в жизни человека, успех и качество которой обусловлено личностными свойствами, а также важности творческой реализации

взрослого человека, прежде всего в сфере профессиональной деятельности. Отсюда - интерес многих ученых и практиков к проблеме личностного и профессионального развития специалистов в связи с ростом и непрерывным совершенствованием требований общества к личностной зрелости и мастерства профессионала, а также к высокому качеству подготовки специалиста как человека компетентного, творческого и конкурентоспособной, такой, что обладает инновационным мышлением и современным технологиям. Изменения среды профессионального развития обуславливают повышение требований к специалисту, требуя новых и гибких технологий адаптивного включения специалиста в профессиональную деятельность, сопровождаются изменениями в самой личности.

За многие годы в стране, так и за рубежом накоплен немалый опыт решения этого важного и сложного задания. Однако ни психология, ни педагогика не могут в рамках только своего предмета предложить научно обоснованные вполне оптимальные пути ее решения при быстрой и существенной смене не только социально-экономических условий и видов труда, но и системы профессиональной подготовки. Для этого проводятся исследования комплексного, междисциплинарного и системного характера с учетом процессов глобализации и информатизации, усиление неопределенности и нестабильности с опорой на различные подходы, принципы и методы. Необходимость саморазвития личности обусловлено взаимосвязью развития общественных отношений и возможностью личностных достижений, обществом, которое постоянно обновляется, и ответственностью каждого за свое будущее. Последние психолого-педагогические исследования характеризуются расширением спектра вопросов, связанных с обоснованием студентами своей личной и социальной значимости и права на психолого-педагогическое сопровождение процесса саморазвития. Поэтому усиление внимания к личности каждого студента выдвинуло на первый план идею психологического и педагогического сопровождения процесса обучения, а отсюда - саморазвитие каждой личности. Понимание психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект-субъектной ориентации дает возможность интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и приобретает особое значение в учебном процессе. Поэтому мы исходим из того, что проблема психолого-педагогического сопровождения саморазвития студента обусловлена потребностью современного общества в устойчивом психолого- педагогическом базисе для личностного развития и самореализации обучающихся и человека как субъекта саморазвития, который способен самостоятельно ставить задачи по изменению своей личности, чрезвычайно важно.

Высшая школа призвана в пределах базового образования сформировать у молодых людей экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов, отношений в экономической системе общества, а также факторов, способов и средств решения экономических проблем. Речь идет, прежде всего, об экономическом

образовании, потому что она тесно связана с созданием высокоэффективной экономики, что является важным условием социальной и государственной безопасности. Экономика является живой системой, особым пространством, в котором постоянно находится каждый из нас. Именно это и предопределяет необходимость формирования экономического мышления и культуры, что достигается в процессе получения экономического образования. Независимо от профиля образования каждый взрослый человек постоянно решает множество экономических вопросов. Последствия этих решений отражаются в ее повседневной жизни, работе, участия в общественных организациях, в социальной сфере, сказываются на ее деятельности как субъекта экономических отношений.

В условиях конкуренции на рынке труда обучающийся требует не только высокого квалификационного уровня, но и как современный специалист должен творчески использовать полученные знания в работе, постоянно обогащать их, уметь самостоятельно решать любую проблему. Конкурентоспособность выпускников значительно зависит от владения современными экономическими знаниями, степени экономической культуры, умение мыслить и действовать в условиях рыночной экономики. Самым распространенным признаком определения уровня квалификации специалистов является диплом о высшем образовании, который свидетельствует о наличии необходимой суммы знаний для выполнения тех или иных обязанностей и о преимуществах выпускника перед другими [4]. Потенциальный работодатель определяет абсолютность преимуществ, достаточность знаний выпускника с помощью различных показателей, в том числе тех, которые характеризуют работу высшего учебного заведения. Поэтому рост спроса на высококвалифицированных специалистов повышает требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, оказывает давление на систему образования и является сильным фактором их изменений и адаптации. Упомянутые требования формируются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, профессиональными стандартами, а также в соответствии с потребностями общественного развития. Однако более важную роль в этом процессе играют работодатели, которые определяют потребности в профессиональном образовании, предлагают учебные цели для достижения минимальных стандартов, необходимых для увеличения конкурентоспособности страны, определенным образом участвуют в регулировании процесса подготовки, планирования, обеспечения, корректировки образовательных возможностей.

Несоответствия между требованиями к выпускникам высших учебных заведений на рынке труда и профессиональной подготовкой требует надлежащей реакции системы образования и обучения. Интересы студентов переместились по техническим дисциплинам на экономику, право, менеджмент, организацию бизнеса, банковское дело, маркетинг и продажи, психологию и другие социальные дисциплины. Однако система образования еще недостаточно эффективно реагирует на новые рыночные задачи.

Разрешение противоречий между требованиями к будущим специалистам в области экономики и бизнеса и уровнями их профессиональной квалификации может осуществляться по двум основным направлениям: разработка профессиональных стандартов экономического образования, уровней профессиональной компетентности будущего специалиста (с учетом мировых тенденций); усовершенствования экономического образования (содержания экономических дисциплин и применения интенсивных обучающих технологий, основанных на принципах и методах активизации учебно-познавательной деятельности учащихся). Поэтому обучение и развитие - вопросы, касающиеся не только работников, но и работодателей. Высококвалифицированный исполнитель является важным фактором эффективного функционирования экономики, конкурентоспособности и богатства нации, общего благополучия общества.

Идея саморазвития личности лежит в основе гуманистического педагогического мировоззрения, которая сформулирована в виде задачи личности познать себя, как необходимого условия творческого преобразования окружающего мира и самосозидание. Поэтому она трансформируется в педагогический принцип признания способности личности к творческому саморазвитию, ее стремление к самосовершенствованию. Также идею саморазвития можно рассматривать как признак новой педагогики, которая только начинает зарождаться, в основе которой лежит логика развития субъектности, переход от установки на «лицевых» студентов к педагогической ценности их саморазвития.

Таким образом, полноценная самореализация личности, в частности профессиональная, является конечным результатом его творческого саморазвития в выбранной профессиональной деятельности. Однако саморазвитие и самосовершенствование личности - это непрерывный творческий процесс, обеспечивает ее непрерывное развитие. Поэтому термин «конечный результат саморазвития» - это относительное понятие или, вернее, определенный этап становления и самосовершенствования личности. Такой подход в значительной мере относится и к студентам, которые после окончания вуза будут способствовать развитию экономики страны и ее вхождению в современный процесс.

#### Список литературы

1. Вяткина И.В., Хайруллина Э.Р., Иксанова А.С. Реализация технологии творческого саморазвития студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / И.В. Вяткина, Э.Р. Хайруллина, А.С. Иксанова // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Издательство: Центр инновационных технологий. -2016. – С. 57-62.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/В.И.Андреев.- Казань.: Центр инновационных технологий, 2003.-608 с.
3. Значение самореализации в процессе становления обучающегося в вузе. /Курзякова А.А., Вяткина И.В., Хайруллина Э.Р. //Вестник Томского государственного университета. 2015. № 396. - С.211-218.
4. Хайруллина Э.Р. Принципы педагогической концепции проектно-творческой деятельности студентов задача - развитие конкурентоспособности будущих технологов/ Э.Р. Хайруллина//Высшее образование сегодня. Изд-во: ООО «Издательская группа «Логос» (Москва).- 2007. - С. 66-68.